



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 189 «Спутник»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025 год

г.о. Тольятти, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	11
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	12
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 189 «Спутник» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти (с группами общеразвивающей, комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха и компенсирующей направленностей для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Руководит детским садом заведующий Дарья Ивановна Чичаева. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

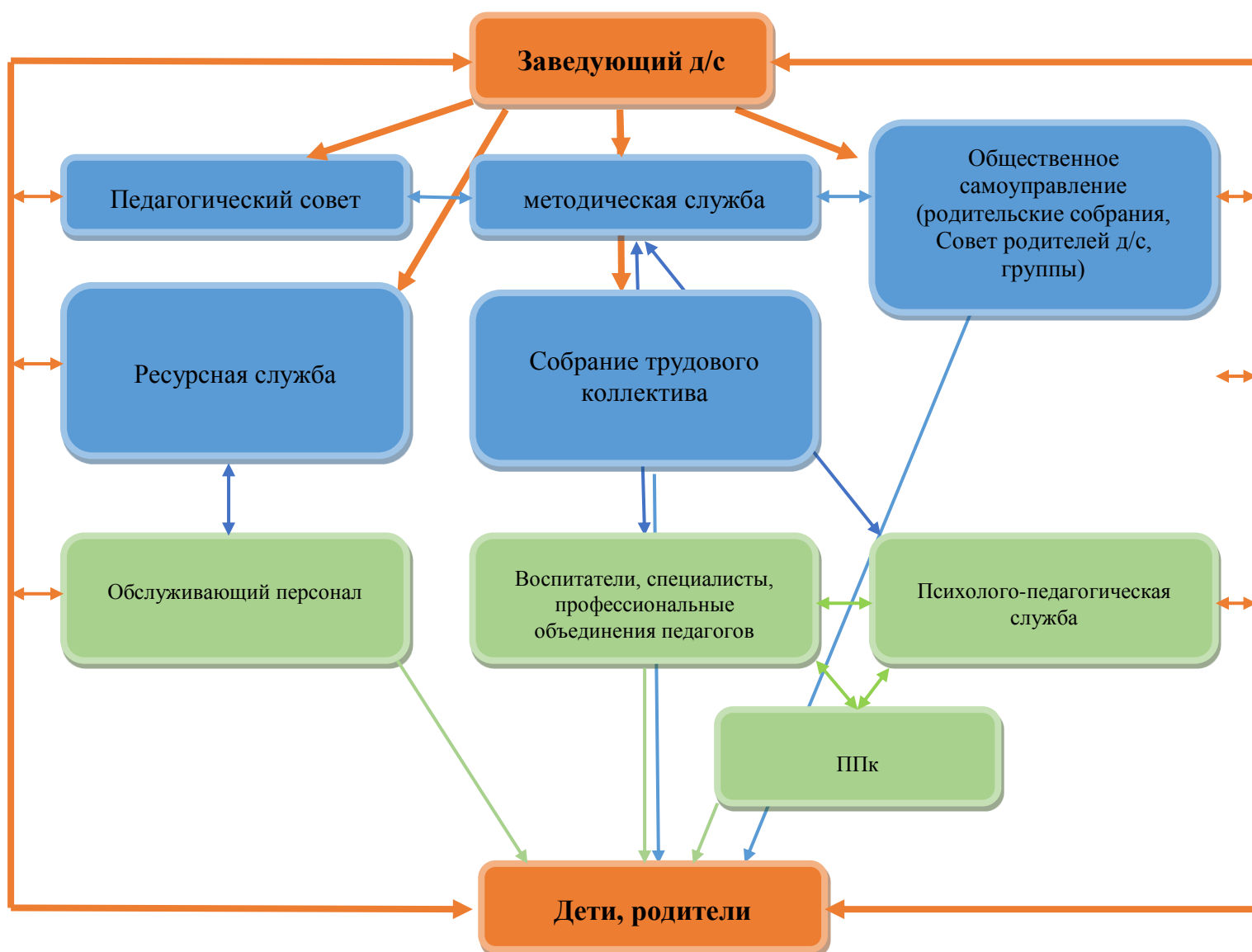
Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

Адрес детского сада: Самарская область, город Тольятти, улица Ворошилова, 51. Телефоны: 600-189, 600-389. E-mail: zaved189@pdlada.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы: с 6.30 до 18.30.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса Модель системы управления детским садом №189 «Спутник»



Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет детского сада, Методический совет. В организации образовательной деятельности принимают участие педагогический совет, совет родителей и трудовой коллектив.

Образовательная деятельность осуществляется под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, который координирует работу воспитателей и узких специалистов. Она планирует и организует педагогический процесс в детском саду, анализирует актуальные и перспективные потребности в развитии детского сада, координирует совместную деятельность участников педагогического процесса, контролирует качество воспитательно-образовательного процесса, сопровождает педагогов в вопросах повышения квалификации, обеспечивает взаимодействие детского сада с другими структурными организациями, консультирует участников образовательного процесса.

Работу помощников воспитателя координирует заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе (АХР). Заместитель заведующего по АХР руководит работами по организации хозяйственного содержания детского сада во внутренних помещениях, в подсобных строениях и на окружающей территории, следит за санитарным состоянием детского сада, готовит помещение к сезонной эксплуатации, обеспечивает сохранность имущества, ведет учет наличия имущества, оформляет финансово-отчетные документы, проводит профилактические беседы с обслуживающим персоналом детского сада по охране труда. Вся деятельность осуществляется в контакте с заведующим и медицинской службой АНО.

Организация работы детского сада невозможна без родительского сообщества. Совет родителей детского сада – постоянно действующий коллегиальный орган управления, который создается в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов в детском саду, взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. Состав совета родителей утверждается на общем родительском собрании детского сада. Совет родителей возглавляет председатель. Совет подчиняется и подотчетен Родительскому собранию. Главными задачами Совета являются: содействие администрации детского сада в реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования и воспитания; в защите законных прав и интересов обучающихся; в обсуждении перечня дополнительных образовательных услуг детского сада; в организации и проведении общих мероприятий; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; в оказании посильной помощи в материально-техническом оснащении детского сада. Принятые решения о деятельности детского сада совет родителей декларирует на групповых родительских собраниях, которые проходят не реже 1 раз в квартал. Общие родительские собрания проходят не реже 2 раза в год.

Представители Совета родителей детского сада участвуют в Совете родителей и общих родительских собраниях АНО. Взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада осуществляется при подготовке и организации различных мероприятий и конкурсов на различном уровне.

В детском саду работает психолого-педагогический консилиум (ППк), который не реже 1 раза в квартал проводит изучение развития ребенка с особыми возможностями здоровья. По результатам мониторинга создаются Адаптированные образовательные программы (АОП), индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья. На заседаниях ППк детского сада обсуждается качество усвоения программы каждого обучающегося с ОВЗ и даются рекомендации для составления программы на следующий период.

Психологическая служба в детском саду осуществляет квалифицированную консультативную, диагностическую, коррекционную помощь детям, родителям

обучающихся и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Педагог – психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей общего развития, направленное на создание условий для успешной социализации и развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Ежемесячно педагог – психолог в рамках клуба «Растим ребенка счастливым» проводит встречи с родителями детей ОВЗ на разные темы, которые определяют сами родители по предварительному анкетированию.

С целью психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития, становления высоконравственного гражданина РФ, возрождения семейных ценностей и традиций в детском саду активно ведется работа в рамках Семейной гостиной «Гнездышко».

Детский сад сотрудничает с социальными партнерами: «ЭкоВоз» Тольятти, «Новое поколение», ФК «Галакси» и «Импульс», ТГУ, МБУ школа №69, ГБОУ Школа-интернат №5, библиотека №18 «Фолиант», Тольяттинская епархия, Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, Митрополита Московского, стоматология «Диастом». В 2025 году в рамках социального партнёрства детский сад принимал активное участие в акции «Крышки-неваляшки», «Кошкин дом», «Поддержи наших» и д.р.

Тренера ФК «Галактика» и «Импульс» регулярно проводили тренировочные матчи с обучающимися и их родителями, организовывали соревнования среди обучающихся «День футбола», «За спорт» и д.р.

Вывод: выстроенная система управления даёт возможность детскому саду развиваться и обновляться с учётом своевременных подходов дошкольного образования.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №189 «Спутник» строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Федеральный Закон «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 189 «Спутник» (ОП ДО);

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями слуха детского сада № 189 «Спутник» (АОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 189 «Спутник» (АОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития детского сада № 189 «Спутник» (АОП ДО).
- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) детского сада № 189 «Спутник» (АОП ДО).

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада, разработанную с учетом ФОП ДО, которая включает в себя основную часть, обеспечивающую формирование целевых ориентиров по пяти образовательным областям.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений реализуется на основе следующих парциальных программ:

- реализация регионального компонента: «Самарская земля – Родина моя» (О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина),
- по духовно-нравственному воспитанию «Верность родной Земле» (Истоки) (И.А.Кузьмин, О.С.Абрамова, Л.П.Сильвестрова).

В группах комбинированной направленности реализуется:

- Образовательная программа дошкольного образования детского сада №189;
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха, разработанная с учетом ФАОП ДО.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), разработанная с учетом ФАОП ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется:

- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), разработанная на основе ФАОП ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) реализуется:

- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (далее УО), разработанная на основе ФАОП ДО.

В отчетный период стратегической целью детского сада было обеспечение качества дошкольного образования через решение следующих задач:

Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Задача 1. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников сформированность основ духовно-	Задача 2. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие звуковой и интонационной	Задача 3. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников детского сада сформированность	Задача 4. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие

нравственных качеств через обогащение двигательного опыта детей в народных подвижных играх	культуры речи.	познавательной мотивации и активности.	самостоятельной творческой деятельности
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------	-----------------------------------------

Решая поставленные задачи для обучающихся были организованы и проведены мастер-классы и тренинги по игре «Народные игры Поволжья», развлечения «По снежной тропе здоровья», «Творчество без границ», «Живые мультфильмы», прямые радиотрансляции «Утро добрых сказок», «В гостях у Деда Мороза», «Напутствия выпускникам», а также непрерывно велась работа и реализовывались проекты в студии «ЭкоЛаб».

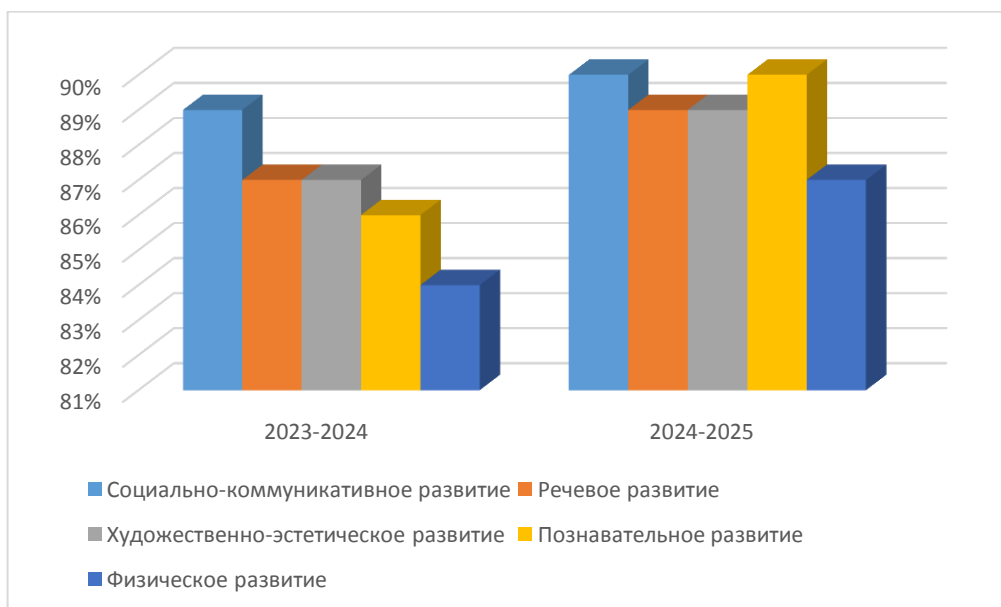
Для педагогов были организованы мастер-классы и тренинги на тему: «Обогащение двигательного опыта дошкольников», «Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению народным играм», «Обучаем, играя», «Мультстудия как средство развития речи», «Создание проекта в группе», «Использование проектной деятельности в образовательной и свободной деятельности дошкольника», и др.. Проведена Коучинг-сессия на тему: «Возможности мультстудии «Добрые вести» в развитии звуковой и интонационной речи», «Мультстудия в социально-коммуникативном развитии», «Использование современных контентов в работе с детьми», «Подвижные русско-народные игры». Также были проведены семинары-практикумы «Метод проектов в работе с дошкольниками», «Подвижные игры народов Поволжья», «Развитие познавательной мотивации и активности через проектную деятельность», «Создание условий для формирования познавательной мотивации», «Роль воспитателя в развитии самостоятельной творческой деятельности», «Студия «ЭкоЛаб» в образовательной и свободной деятельности дошкольников» и др.

Для родителей был организован родительский клуб «Организация работы логопедической службы детского сада». Проводились консультации «Практические приемы развития звуковой и интонационной культуры речи», «Развиваем речь ребенка в общении со сверстниками», «Основные правила здорового образа жизни», и др. В холлах детского сада были оформлены стенды «Подвижные игры народов Поволжья», «Веселые диалоги», «Речевые игры для детей», «ЭкоЛаб в детском саду», проводились минипроекты «ЭкоЛаб – это интересно». В октябре 2025 года для родителей был организован мастер-класс «Мультстудия – обучаем играя»

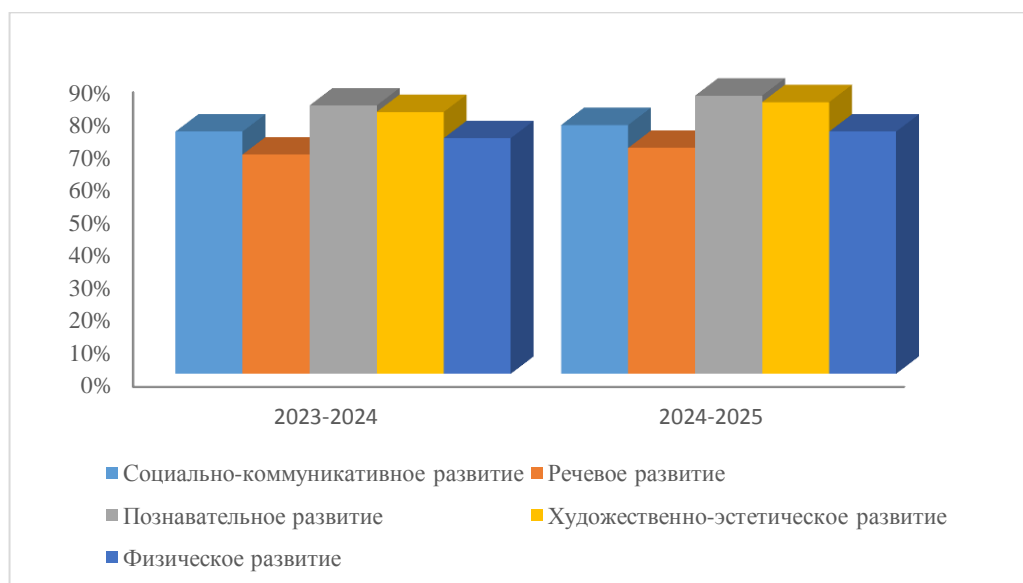
В детском саду № 189 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, выявляется оценка индивидуального развития ребенка с целью дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса. Используемый диагностический инструментарий представлен в **Приложении 1**.

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику (3 раза в год: сентябрь, январь, май). По итогам диагностики проводятся мини-педсоветы, где анализируются данные и даются рекомендации для дальнейшего планирования воспитателям и узким специалистам.

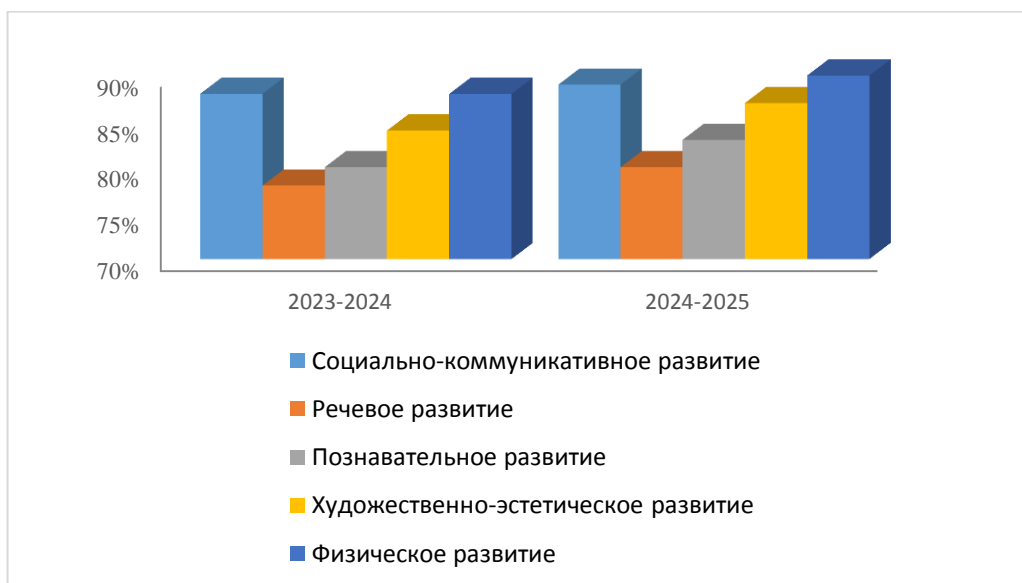
**Динамика освоения обучающимися ООП ДО детского сада №189 «Спутник»
за период 2023-2025 года (декабрь 2025)**



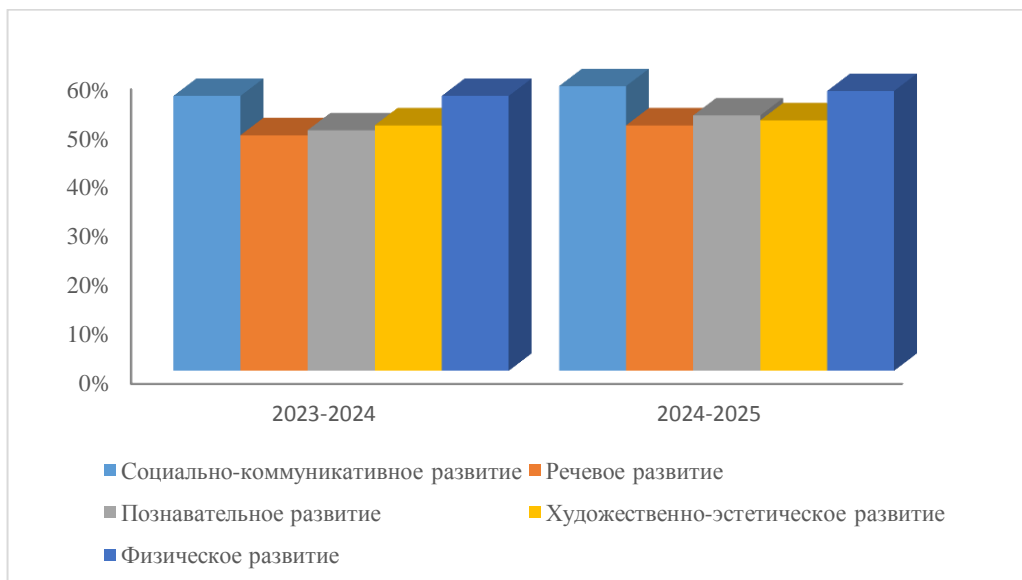
**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник»
(слабослышащие дети)
за период 2023-2025 года (декабрь 2025)**



**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник» (ТНР)
за период 2023-2025 года (декабрь 2025)**



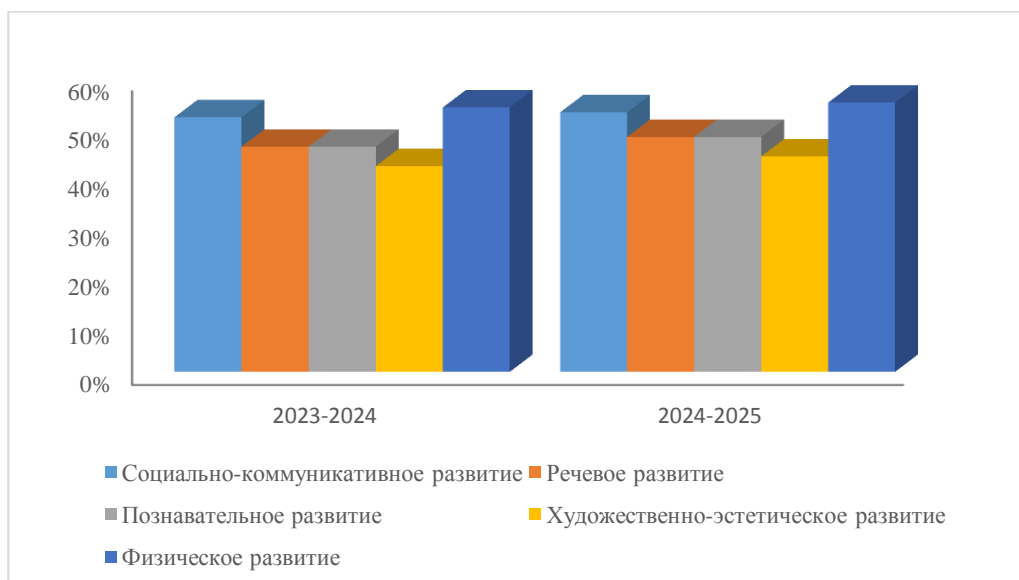
**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник» (ЗПР)
за период 2023-2025 года (декабрь 2025)**



Образовательные области, наиболее хорошо усвоенные дошкольниками: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей.

**Динамика освоения обучающимися АООП ДО детского сада №189 «Спутник» (УО)
за период 2023-2025 года (декабрь 2025)**



Образовательные области, наиболее хорошо усвоенные дошкольниками: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в детском саду №189 «Спутник» в 2025 году оказывался ряд дополнительных образовательных услуг, которые осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам (приложение № 2).

В отчетный период для реализации дополнительных образовательных программ 85% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по программам естественно-научной, технической и социально-гуманитарной направленности, а также по программам «Воспитание ценностей здорового образа жизни» и «Современные тенденции в физическом развитии детей с ОВЗ».

В детском саду функционирует 11 групп для детей от 2-х до 7-и лет различной направленности:

Направленность групп	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общеразвивающей направленности	1		1		
Комбинированной направленности для нормотипичных детей и детей с нарушением слуха		1		1	
Компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи			1	1	1
Компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития			1	1	1
Компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью				1	

За отчетный период средняя списочная численность обучающихся составила 156 ребенка, из них – 78 ребенка с ОВЗ, которые посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/ состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-педагогический консилиум детского сада), цель которого – комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка и рекомендации специалистов для дальнейшего его сопровождения.

Таким образом, четкая, скоординированная работа всех специалистов и педагогов позволяет построить коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком и добиться максимальных результатов в коррекции и компенсации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За 2025 год обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в таблице (**приложение № 3**).

Одним из показателей эффективности работы детского сада является учёт мнения и пожелания родителей по вопросу организации образовательной среды в детском саду, для этого проводится анализ мониторинга по обеспечению качества дошкольного образования. Мониторинг осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей.

В апреле 2025 года в детском саду проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями образования (НОКО). В опросе приняли участие 80 человек (53%). Результаты оценки свидетельствуют:

- 100% опрошенных удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- 100% опрошенных удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада;
- 100% опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми;
- 98,95% опрошенных удовлетворены качеством питания;
- 100% опрошенных удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья;
- 100% опрошенных считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, комфортными.

Вывод: В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме. Проведенный анализ качества подготовки обучающихся показал положительные результаты освоения ОП ДО И АОП ДО детского сада.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений детского сада. В этом направлении в детском саду применяются современные здоровьесберегающие технологии.

Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (АПК № 4), которые осуществляют осмотр вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинных,

оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен специализированными помещениями: медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с действующими санитарными нормами.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было.

Для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется стационарный бассейн, физкультурный зал.

Для оздоровления и укрепления иммунитета детям оказываются следующие услуги:

- Витаминка (оздоровительный комплекс, формирование культуры здорового питания, 2-7 лет);
- Коктейль кислородный (2-7 лет);
- Крепыш (бассейн).
- Соляная лампа.

Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-пробуждения, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д.

Порядок организации питания обучающихся и обеспечения его безопасности осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду организовано 3-х разовое питание на основании двадцатидневного меню. Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня. В отдельных случаях возможная диета уточняется при приеме ребенка в детский сад и при наличии медицинских показаний.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Старшая медсестра и повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Пробу готовой продукции снимает бракеражная комиссия в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров по графику при наличии необходимой сертификации или декларации о соответствии.

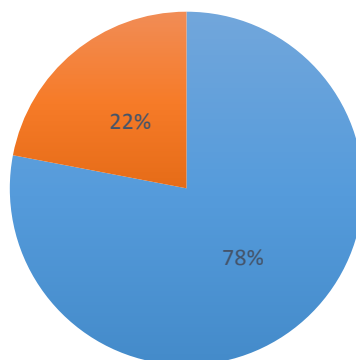
Вывод: таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний и питания обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Для осуществления качественной образовательной деятельности организации, финансово-хозяйственной и медицинской деятельности в детском саду подобран квалифицированный персонал.

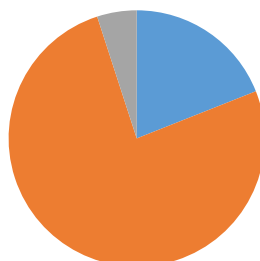
Воспитательно – образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми осуществляют педагоги детского сада: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Общее количество педагогов в 2025 году – 35 человек.

Уровень образования педагогических кадров



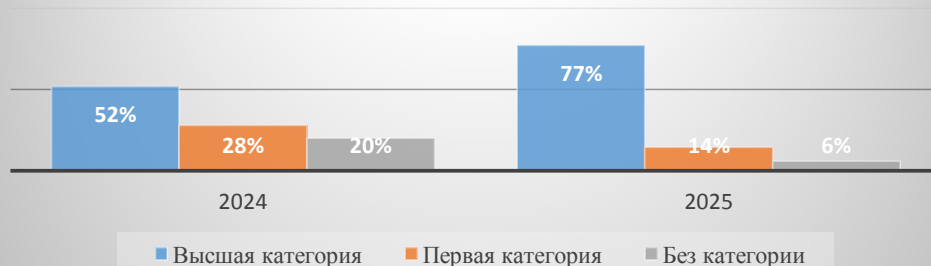
■ Высшее образование ■ Среднее специальное образование

Стаж работы педагогических кадров



■ до 5 лет
■ от 5 до 30 лет
■ свыше 30 лет

Результаты аттестации педагогов (квалификационная категория)



Для улучшения качества работы педагогического состава ведется постоянная работа по повышению уровня образования и профессиональной компетентности

педагогов. Так в 2025 году в детском саду была создана творческая группа «Клуб наставников». Целью творческой группы является повышение уровня профессионального мастерства и совершенствования молодых специалистов. В рамках клуба для педагогов были организованы:

- Встречи по четвергам «Режимные моменты», которые направлены на знакомство малоопытных педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов в детском саду;
- Регулярно состоялись тематические встречи и семинары «Зимняя прогулка», «Игра – ведущая деятельность», «Работа с родителями», «Мои трудности», «Мой план самообразования» и др.;
- Ежемесячно проходили просмотры ОД;
- В течение года организовывались индивидуальные консультации для малоопытных педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Осуществляется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования. Повышение профессионального уровня педагогов – через обучение ООО «Стажист», в ВУЗах города (**приложение № 4**).

Обобщенный инновационный опыт работы педагогов д/с публикуется в научно-методических сборниках, педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах. Педагоги являются лауреатами и дипломантами городских, областных и федеральных профессиональных конкурсов (**приложение № 5**).

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии (**приложение № 6**).

Детский сад является постоянной базой для прохождения практики студентов Тольяттинского государственного университета, Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Тольяттинского социально-экономического колледжа, Тольяттинского социально-педагогического колледжа, АНОО «Православной классической гимназии», ГБПОУ «Гуманитарного колледжа».

Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии личности ребёнка. Насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня с учетом индивидуальных особенностей.

Для оптимизации образовательного процесса детский сад обеспечен: интерактивными досками, ноутбуками, оборудование для радио студии, мультстудия, оверхед-проектор, современные конструкторы, РобоМыши, цветной принтер, магнитные доски.

Для проведения коррекционно-развивающей работы детский сад имеет специальное оборудование: умное зеркало, МОБИ «Соло» и «Дуэт», сенсорная комната, индукционная петля и др.

В детском саду оборудован детский медиа-центр «СпутникFM» и кабинет мультстудии «Добрые вести», гостиная "Гнездышко". Так же в детском саду оборудованы студия «ЭкоЛаб», музей «Самарская Лукерья», Профи центр, ткацкая, гончарная и столярная мастерские, коррекционно-развивающий центр, кабинет дефектолога, современная лаборатория «Умникус» и комната свободного конструирования.

В детском саду имеются различные виды методической продукции и художественной литературы, дидактические материалы, медиатека, электронные

образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Русское подворье», «Скандинавский дворик», «Мини-зоопарк», уютная площадка для работы педагога-психолога «Хорошее настроение», спортивные кластеры: «Футбол», «Теннис», «Хоккей на траве», «Крокет».

Материальная база постепенно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: установлена дверь с домофоном на центральном входе, принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Состояние территории детского сада соответствует требованиям СанПиН, по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, в наличии необходимые знаки дорожного движения.

С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации. Все помещения соответствуют необходимым требованиям.

Вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки образования.

В 2025 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (медицинской, методической, службой охраны труда и т.д.).

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых, оперативных и тематических контролей в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы детского сада.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2025 году прошли смотры – конкурсы двигательных, познавательно-исследовательских, речевых, художественно-эстетических центров, конкурс зимних и летних участков, «Огород на подоконнике», акция «Наш зеленый детский сад».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, проводятся заседания Педагогического Совета.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – ресурса повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся; о победах и достижениях педагогов и детей детского сада.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	156
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	156
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	141
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	156/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	156/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	81/51,92%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	70/44%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	156/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	156/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/88%
1.8.1	Высшая	человек/%	27/77%
1.8.2	Первая	человек/%	5/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	31/91%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/156
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, анализируя работу за отчетный период, можно отметить, что годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены. Результатом образовательного процесса является достижения обучающихся в конкурсах различной направленности. Обучающиеся проявляют в разных видах деятельности инициативность, самостоятельность, познавательный интерес.

Педагоги детского сада используют современные образовательные и оздоровительные технологии, разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров организуется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и основополагающих тенденций образовательной политики государства в области дошкольного образования.

В детском саду выстроена работа, направленная на сохранение, укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Создаются условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями будут оставаться мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к здоровому образу жизни, повышение охвата семей обучающихся мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности.

Перспективы развития:

- Создание условий для позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями слуха и речи, задержкой психического развития) посредством открытия комнаты Социально-бытовой адаптации «Шаг за шагом»;
- Оформлены групповых помещений и холла детского сада с учетом инновационных технологий, современного дизайна и санитарно-гигиенических требований;
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды современными техническими средствами и мультимедийным оборудованием для коррекционно-развивающей работы;
- Развитие механизмов сотрудничества и партнерского взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО детского сада, а также развитие социального партнерства;
- Повышение информационной компетентности педагогов по овладению ИКТ и применению данных технологий в образовательной деятельности с детьми;
- Создание на территории детского сада современных спортивных, игровых и познавательных кластеров.
- Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с привлечением большего числа родителей к этому процессу через разные формы вовлечения: «мульти – анимация: добрые мультики» и др.

Заведующий д/с № 201


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева/Д.И. Чичаева/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Диагностический инструментарий

- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., примерная программа «Первые шаги»;
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера;
- Педагогическая диагностика в детском саду, Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.;
- Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада), Дубровина И.В.;
- Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста, Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.;
- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу, Щетинина А.М.;
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;
- «Самарская земля – Родина моя» (О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина);
- Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений, Ошкина А.А., Царева О.Н.;
- Обучение плаванию в детском саду, Воронова Е.К..
- Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития, Головчиц Л.А.;
- Диагностический инструментарий к программе «Программа развития детей с ЗПР», Шевченко С.Г.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду № 189

1	Оздоровительной направленности
	Образовательный комплекс «Витаминка»;
	Кислородный коктейль.
	Соляная лампа
2	Естественно – научной направленности
	Обучаем чтению
	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»
	Формирование навыков чтения "Жили-были буквы"
	Формирование навыков чтения и письма "Волшебная страна звуков и букв"
	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»
	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»
	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»
3	Физкультурно – спортивной направленности
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Подружись с водой"
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Дельфин"
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Капелька"
	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Рыбка»
	Развитие двигательных способностей средствами черлидинга «Спортивные танцы для малышей»
	Развитие двигательных способностей средствами черлидинга «Спортивные танцы для дошкольников»
	«Спортивные танцы для малышей»
	«Спортивные танцы для дошкольников»
4	Художественно – эстетической направленности
	Танцевальная мозаика
	Основы хореографии для дошкольников
	«Мастерская декупажа»
5	Социально – педагогической направленности
	"Я изучаю английский язык"
	"Мой английский"
	"Я и другие" (группа кратковременного пребывания)
	"Поиграй-ка" (вечерний клуб)
	"Группа сокращенного дня" (пребывание в группе д/с, в том числе и выпускников свыше 4-х часов с 5-ти разовым питанием по меню детского сада)
	"Кроха" (группа кратковременного пребывания)
6	Технической направленности
	"Мои первые мультики"
	«Мультики для дошколят»
	«Электроника шаг за шагом»

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Международные и всероссийские конкурсы	
• Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни»	Диплом участника
• Всероссийский конкурс «Автофест2+!»	Диплом победителя
• Международный конкурс «Хочу все знать!»	Диплом участника
Региональные и областные конкурсы	
• Региональный чемпионат "Будущие профессионалы 5+" в номинации "Профессия будущего"	Диплом участника
• XVI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	8 дипломов лауреата 6 грамот участника
• Областной Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	3 грамоты участника
Городские конкурсы	
• Городской конкурс семейных историй «Легенды Жигулей»	Диплом участника
• Городской фестиваль «Елочка Живи»»	4 диплома Победителя
• Городской фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»	сертификат участника
• Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	3 сертификата участника
Конкурсы АНО ДО «Планета детства «Лада»	
• Волшебная кулиса	Сертификат участника
• Наш ЗОЖ рецепт»	Диплом 2 степени
• «Сказочные лабиринты»	Сертификат участника
• Веселые старты	Диплом за участие
• "НаукаФест"	Сертификат участника
• Шашечный турнир	Диплом победителя полуфинала
• «Культурные сезоны»	Сертификат участника
• «АКВАБОЛФЕСТ»	Диплом участника
Конкурсы для детей ОВЗ	
• Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Серебряная птица»	Сертификат участника

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Программа	Кол-во часов	Учреждение	Результат
1	«Инновационные подходы к духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников в процессе реализации ФООП ДО»	36 часов	ООО «Стажист»	Удостоверение ПК
2	«Инклюзивное образование: особенности работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО»»	36 часов	ООО «Стажист»	Удостоверение ПК
3	«Инклюзивное образование: особенности работы учителя-дефектолога с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО»	36 часов	ООО «Планета Профи»	Удостоверение ПК
4	«Инклюзивное образование в ДО: эффективные методы работы с детьми ОВЗ»	36 часов	ООО «Стажист»	Удостоверение ПК
5	«Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»	36 часов	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Удостоверение ПК
6	«Реализация образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») в ДОО»	16 часов	«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексея, митрополита Московского по программе дополнительного образования»	Удостоверение ПК

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ

Мероприятие	результат
<i>Международный и всероссийский уровень</i>	
Публикация в сборнике «Психолого-педагогические и технологические аспекты социализации личности» «Развитие социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра в дошкольном возрасте».	Статья в сборнике
Публикация в сборнике методических материалов «Педагогическая инициатива» Опыт работы медиацентра «Спутник добра» и перспективы работы с дошкольниками ОВЗ по духовно-нравственному воспитанию»	Статья в сборнике
Выступление на V Поволжском педагогическом форуме «Воспитание и образование: от смыслов к действию» «Использование медиацентра для формирования дошкольников с ОВЗ духовно-нравственных качеств на примере детской газеты»	Сертификат
<i>Региональный и областной уровень</i>	
Региональный этап XXXIV международных рождественских образовательных чтений	1 сертификат участника
<i>Городской уровень</i>	
Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом участника
Городской фестиваль научно-технического творчества «Автофест»	Диплом участника
<i>АНО ДО «Планета детства «Лада»</i>	
Воспитатель года АНО	Диплом участника
Большой педагогический турнир	Диплом участника

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Здоровьесберегающие технологии* – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
- *Педагогические технологии развивающих игр* – расширение кругозора, развитие определенных умений, навыков и качеств личности воспитание самостоятельности, общительности и сотрудничества.
- *Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста* – содействие развитию интеллектуальных творческих способностей дошкольников в процессе игровой деятельности с развивающими играми.
- *Технология проектной деятельности* – развитие и обобщение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия (Реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире).
- *Интерактивные технологии* – формирование у детей интереса к активному взаимодействию (работа в парах, технологии «Интервью», «Аквариум», «Хоровод», «Цепочка», способствуют развитию диалогической речи и навыков взаимодействия со сверстниками).
- *Информационно-коммуникационные технологии* – использование современных информационных технологий (работа на интерактивной доске, мультстудия, радио, компьютерные игры, мультимедийные презентации).
- *Технология развивающих игр В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»* - способствует интеллектуально-творческому развитию дошкольников в игре. Это синтез игровой технологии и технологии развивающего обучения, которая отличается высокой эффективностью и практической доступностью.